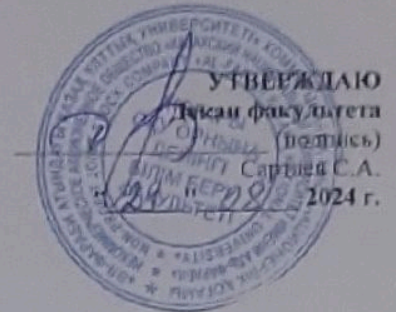


КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЫ-ФАРАБИ
Факультет довузовского образования
Кафедра довузовской подготовки



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
АУа1105 - Английский язык
(Лексика, грамматика, чтение, письмо)

Образовательная программа «Английский язык»

Семестр – 1
Кредиты- 9
Количество часов – 6

Семестр –2
Кредиты- 5
Количество часов – 3

Алматы 2024

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преподавателем, М.Н.Нурғалиевой
На основании основного учебного плана.
Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки
от «28» 08. 2024 г., протокол № 1
/Зав. кафедрой Т. Арыпова Тауекелов Н.Б.

СИЛЛАБУС
осенний семестр 2024–2025 учебного года
Образовательная программа «Английский язык»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
22164 Английский язык	5	-	6	-	9	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
офлайн	ОК	-	практический	устно		
Лектор - (ы)	Нургалиева Майра					
e-mail:	mauragan@mail.ru					
Телефон:	87014294554					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)		
Сформировать у слушателей навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	РО 1. Аудирование - понимать высказывания в пределах изученных тем, связанных со знакомыми видами деятельности; - понимать на слух основное содержание прослушанного отрезка речи в соответствии с уровнем;			ИД 1.1. – понял содержание прослушанного текста. ИД 1.2. – понял информацию из прослушанного текста.		
	РО 2. Говорение - участвовать в диалогах на изученные темы; - предоставлять информацию личного и отвлечённого характера;			ИД 2.1 – строил связные высказывания, диалоги на повседневные темы; ИД 2.2 - передавал мысли и обмениваться ими в различных повседневных ситуациях.		
	РО 3. Чтение - совершенствовать навыки чтения; - понимать прочитанного текста; - уметь отвечать на вопросы по тексту;			ИД 3.1 совершенствовал основные идеи прочитанного текста. ИД 3.2 умел передавать основное содержание текста повседневного характера		
	РО 4. Письмо - знать основы навыки письма; - сформировать навыки речемыслительных и графических навыков;			ИД 4.1 знал написать о себе информацию ИД 4.2 сформировал писать письмо другу, родителям		
	РО 5. Совершенствовать грамматические и лексические структуры.			ИД 5.1 совершенствовал знания по грамматике английского языка. ИД 5.2 совершенствовал знания лексических структур английского языка.		
Пререквизиты	-					
Постреквизиты	Владел уровнем B1, B2					

<p>Учебные ресурсы</p>	<p>Литература: Основная, дополнительная Исследовательская инфраструктура Литература 1. English file. Intermediate Student's Book -> Oxford University Press, 2019 2. Sankin A. A. Course in Modern English Lexicology. M., 2020 3. Аманжолова Г., Кабышева Л. Лексикология английского языка. –Астана, изд. Фолиант.–2018 4. Jennifer S. Oxford Pocket English Idioms. University Press, 2020. 5. Macmillan Phrasal Verbs, 2019. 6. R.W.Holder: How Not to Say What You Mean: A Dictionary of Euphemisms, Oxford University Press, 501 pages, 2018.</p> <p>Исследовательская инфраструктура</p> <p>Интернет ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі 3. www.oup.com/elt/englishfile/pre-Intermediate.</p> <p>Программное обеспечение 1. Oxford online Skills Program</p>
<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail mayrenur@mail.ru 87014294554 либо посредством видеосвязи в MS Teams m.egembedy@kaznu.edu.kz</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
<p>ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ</p>	
<p>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</p>	<p>Методы оценивания</p>

Оценки	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценки по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс сопоставления реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко-выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, истории, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соответствии с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно		
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно		
				Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
				Активность на практических занятиях	5
				Работа на практических занятиях	20
				Самостоятельная работа	25
				Проектная и творческая деятельность	10
				Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. Балл
МОДУЛЬ 1 basic grammar			
1	Л 1.- СЗ 1. The Noun. Countable and uncountable nouns. Singular and plural. Possessive case of nouns Unit 1A Food fuel or pleasure Article. A/an and the. Names with and without the	6	8
	ЛЗ 1.-		
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
2	Л 2.- СЗ 2. Unit 1B If you really want to win, cheat Unit 2A We are family Pronouns and determiners. Some and any. Much, many, little, few, plenty. Neither/ neither of and Either/either of. Each and every every	6	8
	ЛЗ 2.-		
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
3	Л 3.- СЗ 3. Adjectives and adverbs. So and Such. Enough and Too. Quite, pretty, rather. 3 B What do you remember Adjectives and adverbs. Comparison 1. Comparison 2. Comparison 3. Superlatives.	6	8
	ЛЗ 3.-		
	СРОП 1. Grammar tests A Describing a person		
4	Л 3.- СЗ 4. Word order I: verb + object; place and time; Word order II: adverbs with the verb. Unit 3 B What do you remember Conjunctions and prepositions. Although/ though/ even Though/ in spite of/ despite. In case, As.... As if/ as though/like. Colloquium (control test, essay).	6	8
	ЛЗ 4.-		
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
5	Л 5.- СЗ 5. Prepositions. Time: in/at/on; Position: to/at/in/into/by Noun + preposition; Adjective + preposition;	6	8
	ЛЗ 5.-		
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		

	Verb + preposition ЛЗ 5.-		
МОДУЛЬ 2 Changing your life			
6	Л 6.- СЗ 6. Phrasal verbs, Introductions. In/out; of/off; up/down; away/back. Unit 5 B In the office Present simple ЛЗ 6.- СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 2	6	10
7	Л 7.- СЗ 7. Present Continuous (I am doing) Unit A, B What do you remember Present Perfect ЛЗ 7.- СРО 2. Preparing a presentation 3.	6	10
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8.- СЗ 8. Compare: present continuous and present simple. Unit 6 A Modern manners Present perfect continuous ЛЗ 8.- СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 3	6	5
9	Л 9.- СЗ 9. Past simple Unit 6 B Judging with the appearances Past continuous ЛЗ 9.- СРО 2. END COURSE TESTS	6	5
10	Л 10.- СЗ 10. Past perfect Compare past simple and past continuous Past perfect continuous. ЛЗ 10.- СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4.	6	5
МОДУЛЬ 3 future			
11	Л 11.- СЗ 11. Future simple My ideal home Future continuous ЛЗ 11.- СРО 4. Writing essay	6	5
12	Л 12.- СЗ 12. Should, would. Compare future simple and future continuous Modal verbs ЛЗ 12.-	6	5
13	Л 13.- СЗ 13. Can, may, must COMPEARING Voice , active and passive ЛЗ 13.- СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 5.	6	5
14	Л 14.- СЗ 14. Gerund I want to be.... Infinitive ЛЗ 14.- СРО 4. Control tests	6	5
15	Л 15.- СЗ 15. CONDITIONAL	6	5

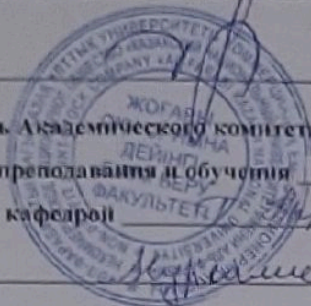
If there was,....		
ZERO, first, second conditional		
ЛЗ 15-		
СРОП 6. Консультация		
Рубежный контроль 2		100
Итоговый контроль (экзамен)		100
ИТОГО за дисциплину		100

Декан _____ Сартаев С.А.

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ Ибраимова Ж.Т.

Заведующий кафедрой _____ Таукелов Н.Б.

Лектор _____ Нургалиева М.Н.



**RUBRICATOR OF THE SUMMATIVE ASSESSMENT
CRITERIA EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES**

<u>Criteria</u>	<u>«Excellent»</u> 25-30%	<u>«Good»</u> 20-20%	<u>«Satisfactory»</u> 15-20%	<u>«Unsatisfactory»</u> 0 – 15%
<u>Knowledge, Understanding and Interpretation</u>	There is excellent knowledge and understanding of the extracts and of the works/texts and a persuasive interpretation of their implications in relation to the global issue. References to the extracts and to the works/texts are well-chosen and effectively support the candidate's ideas.	There is good knowledge and understanding of the extracts and the works/texts and a sustained interpretation of their implications in relation to the global issue. References to the extracts and to the works/texts are relevant and support the candidate's ideas.	There is satisfactory knowledge and understanding of the extracts and the works/texts and an interpretation of their implications in relation to the global issue. References to the extracts and to the works/texts are generally relevant and mostly support the candidate's ideas.	There is little knowledge and understanding of the extracts and the works/texts in relation to the global issue. References to the extracts and to the works/texts are infrequent or are rarely appropriate.
<u>Analysis and Evaluation</u>	Analysis and evaluation of the extracts and their works/texts are relevant and insightful. There is a thorough and nuanced understanding of how authorial choices are used to present the global issue.	Analysis and evaluation of the extracts and their works/texts are relevant and at times insightful There is a good understanding of how authorial choices are used to present the global issue.	The oral is analytical in nature, and evaluation of the extracts and their works/texts is mostly relevant. Authorial choices are identified and reasonably understood in relation to the presentation of the global issue	The oral is descriptive or contains no relevant analysis. Authorial choices are seldom identified and, if so, are poorly understood in relation to the presentation of the global issue.
<u>Focus and Organization</u>	The oral maintains a clear and sustained focus on the task; treatment of the extracts and works/texts is well-balanced. The development of ideas is logical and convincing; ideas are connected in a cogent manner.	The oral maintains a mostly clear and sustained focus on the task; treatment of the extracts and works/texts is balanced. The development of ideas is logical; ideas are cohesively connected in an effective manner.	The oral maintains a focus on the task, despite some lapses; treatment of the extracts and works/texts is mostly balanced.	The oral rarely focuses on the task. There are few connections between ideas.
<u>Language</u>	The language is clear, accurate and varied; occasional errors do not hinder communication. Vocabulary and syntax are varied and create effect. Elements of style (for example, register, tone and rhetorical devices) are appropriate to the task and enhance the oral	The language is clear and accurate; occasional errors do not hinder communication. Vocabulary and syntax are appropriate and varied. Elements of style (for example, register, tone and rhetorical devices) are appropriate to the task and somewhat enhance the oral.	The language is clear; errors do not hinder communication. Vocabulary and syntax are appropriate to the task but simple and repetitive. Elements of style (for example, register, tone and rhetorical devices) are appropriate to the task and neither enhance nor detract from the oral.	The language is rarely clear or accurate; errors often hinder communication. Vocabulary and syntax are imprecise and frequently inaccurate. Elements of style (for example, register, tone and rhetorical devices) are inappropriate to the task and detract from the oral.